



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.07 Паталогическая анатомия |
| <i>Форма обучения</i> | очная |

| | |
|---|---|
| <i>Блок</i> | 3 |
| <i>Часть</i> | Вариативная |
| <i>Наименование дисциплины</i> | Информационные технологии в общественном здравоохранении |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i> | 1 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 36 |

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении» по специальности 31.08.07. Патологическая анатомия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1049, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Шматко Алексей Дмитриевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры медицинской информатики и физики;
Курбанбаева Динара Фархадовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры медицинской информатики и физики.

Рецензент:

Рыбакова М.Г., д.м.н., заведующая кафедрой патологической анатомии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении»
обсуждена на заседании кафедры медицинской информатики и физики
«29» апреля 2019 г., протокол №4

Руководитель ОПОП ВО по специальности _____ /Деев Р.В./
(подпись)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«15» марта 2019 г., протокол № 3.

Председатель _____ /Бакулин И.Г./
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся по программе ординатуры знаний и умений применения информационных технологий для решения профессиональных задач и выполнения научных исследований.

Задачи:

- развить знания о составе и характеристиках информационных технологий, применяемых в медицине (медицинских информационных системах и программном обеспечении для статистического анализа данных);
- сформировать умения обрабатывать различные типы данных с помощью информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в общественном здравоохранении» относится к вариативной части Блока 3 «ФТД. Факультативы» учебного плана по специальности 31.08.07 Паталогическая анатомия. Дисциплина является факультативной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: типы данных, измерительные шкалы, системы единиц измерения, алгебра логики

Умения: математическая формализация задачи, кодирование данных, конвертирование данных в другие измерительные шкалы

Навыки: базовые компетенции по работе на персональном компьютере, описательная и аналитическая статистика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---------------------|
| | | | Знать | Уметь | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 1. | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | критерии и способы оценки достоверности, полноты, достаточности, информации | формулировать выводы о полноте / недостаточности данных для решения задачи | Ситуационная задача |
| 2. | ПК-4 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | характеристики общего и специализированного программного обеспечения для статистического анализа данных | применять информационные технологии для статистической обработки данных, визуализации и интерпретации результатов статистического анализа | Ситуационная задача |

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-----------------|--|--|
| 1. | УК-1 ПК-4 | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Современные информационные технологии в медицине, образовании и науке Статистическая обработка данных в программной среде MS Excel Статистическая обработка данных в программной среде Statistica Представление результатов статистической обработки данных, реализованной в различных программных средах, с помощью программы подготовки презентаций |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|----------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 16 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 20 | 20 |
| Подготовка к мероприятиям текущего контроля (самостоятельная проработка некоторых тем) | 16 | 16 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 36 | 36 |
| зачетных единиц | 1 | 1 |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|--|---|----|----|-------------|
| 1 | Информационные технологии в общественном здравоохранении | 2 | 12 | 20 | 34 |
| | Итого | 2 | 12 | 20 | 34 |

6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|-------------------|
| 1 | Современные информационные технологии в медицине, образовании и науке | 2 | Презентация |
| | ИТОГО | 2 | |

6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы работы обучающихся на занятии |
|--------|---|------|-------------------------------------|
| 1 | Статистическая обработка данных в программной среде MS Excel | 4 | ПЗ 1 (Ситуационная задача) |
| 2 | Статистическая обработка данных в программной среде Statistica | 4 | ПЗ 2 (Ситуационная задача) |
| 3 | Представление результатов статистической обработки данных, реализованной в различных программных средах, с помощью программы подготовки презентаций | 4 | ПЗ 3 (Ситуационная задача) |
| | ИТОГО | 12 | |

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | |
|-------|------------|---------------------------------|--|---------------------|---------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во ситуационных задач |
| 1. | II | Контроль освоения темы | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Ситуационная задача | 3 |
| 2. | II | Контроль самостоятельной работы | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Ситуационная задача | 3 |
| 3. | II | Зачет | Информационные технологии в общественном здравоохранении | Ситуационная задача | 1 |

7.1. Примеры оценочных средств:

Ситуационная задача 1

Имеются результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин. Рассчитайте в табличном процессоре средние значения, дисперсии и доверительные интервалы для средних значений; Сделайте выводы о достоверности различия дисперсий (по критерию Фишера) и средних значений (по критерию Стьюдента) в двух выборках:

| № варианта | Выборки представляют собой: | Значения вариант: |
|------------|--|--|
| 1 | Результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин (мм.рт.ст.) | 105 100 150 115 135 125 140 145 135 150 145 120 140 130 140 |
| | | 160 145 145 135 105 140 160 150 130 165 135 160 140 160 145 |

Ситуационная задача 2

Имеются результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин. Рассчитайте в программе Statistica средние значения, дисперсии и доверительные интервалы для средних значений; Сделайте выводы о достоверности различия дисперсий (по критерию Фишера) и средних значений (по критерию Стьюдента) в двух выборках:

| № варианта | Выборки представляют собой: | Значения вариант: |
|------------|--|--|
| 1 | Результаты измерения систолического артериального давления у двух групп мужчин (мм.рт.ст.) | 105 100 150 115 135 125 140 145 135 150 145 120 140 130 140 |
| | | 160 145 145 135 105 140 160 150 130 165 135 160 140 160 145 |

Ситуационная задача 3

Выполните с помощью программы Microsoft PowerPoint презентацию, иллюстрирующую результаты статистической обработки данных, выполненной в программах MS Excel и Statistica.

8. Самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|---|------|----------------------------|
| Самостоятельная проработка некоторых тем | 16 | Ситуационная задача |
| Подготовка к зачету (проработка учебного материала) | 4 | Ситуационная задача |

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|---|------|---|---------------------------------------|
| Терминология и иерархия медицинских информационных систем | 4 | Абдулаева, З. И. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении : Учеб.-метод. пособие / З. И. Абдулаева, А. Д. Шматко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (11 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева_З._И.,_Шматко_А._Д._Информационные_компьютерные_системы_в_медицине_и_здравоохранении.pdf | Собеседование по ситуационным задачам |
| Базовые технологии преобразования | 4 | Сердюков, Ю.П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010 : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Сердюков ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. | Собеседование по ситуационным |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| ия информации в компьютерных системах. Текстовые, графические, табличные возможности в | | информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (4 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgm.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков Ю. П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010.pdf | ым задачам |
| Презентационная графика. Принципы построения презентаций к докладам и публичных выступлений. | 4 | Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (5 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgm.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf | Собеседование по ситуационным задачам |
| Практическая медицинская статистика | 4 | Зайцев, В.М. Медицинская информатика. Практическая медицинская статистика : учеб.-метод. пособие / В. М. Зайцев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 84 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 83. Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgm.ru/mod/resource/view.php?id=4014 | Собеседование по ситуационным задачам |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зайцев, В.М. Медицинская информатика. Практическая медицинская статистика : учеб.-метод. пособие / В. М. Зайцев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 84 с. : табл. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 83. Электронный ресурс: СДО MOODLE1 <https://moodle.szgm.ru/mod/resource/view.php?id=4014>
2. Абдулаева, З. И. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении : Учеб.-метод. пособие / З. И. Абдулаева, А. Д. Шматко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (11 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgm.ru/pluginfile.php/178023/mod_resource/content/1/Абдулаева З. И., Шматко А. Д. Информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.pdf
3. Сердюков, Ю.П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010 : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Сердюков ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 52 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 52 (4 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE1 https://moodle.szgm.ru/pluginfile.php/178036/mod_resource/content/1/Сердюков Ю. П. Оформление документов сложной структуры в среде MS Word 2010.pdf
4. Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 43 (5 назв.). Электронный ресурс:

СДО MOODLE1 https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/178015/mod_resource/content/1/Гельман В. Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций.pdf

б) дополнительная литература:

5. Ремизов, А.Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 647 с. : граф. - Предм. указ.: с. 642-647.

6. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>

7. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html>

в) программное обеспечение:

1. ESET NOD 32

2. MS Windows 7

3. MS Office 2010

4. Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)

лицензионное программное обеспечение отечественного производства

5. Google Chrome

6. Moodle

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.fedstat.ru>

2. <http://www.armit.ru>

3. <http://www.med-pravo.ru>

4. <http://www.miacso.ru>

5. <http://www.interin.ru>

6. <http://www.kmis.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Мебель: Специализированная учебная мебель.

в. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в общественном здравоохранении»

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающемуся рекомендуется посещать лекционные и практические занятия в соответствии с расписанием учебных занятий в университете, своевременно и в полном объеме проходить рубежный контроль (выполнять заданий для типовых расчетов на практических занятиях, компьютерных тестов по разделам дисциплины).

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно

подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании другого задания.

Рекомендации по подготовке к текущему контролю

С целью контроля освоения дисциплины в тематическом плане занятий предусмотрены контрольные мероприятия, которые составляют средства текущего контроля. В рабочей программе дисциплины текущий контроль представлен ситуационными задачами.

Успешное прохождение мероприятий текущего контроля освоения дисциплины основано на своевременном и полном выполнении обучающимся заданий преподавателя по самостоятельной (внеаудиторной) работе с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами, а также работе с учебной базой данных в СДО Moodle.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме решения ситуационной задачи.

Подготовка к решению ситуационной задачи осуществляется на практических занятиях.

Допуск к промежуточной аттестации по всему пройденному курсу осуществляется по результатам успешного освоения обучающимся всех разделов дисциплины, прохождения им мероприятий, относящихся к текущему контролю.

5.